

mixité scolaire : les conditions de la réussite

Au-delà des spécificités de chaque territoire, il existe des conditions d'une mixité scolaire réussie. Voici, illustrées ci-dessous, ces conditions pour faire d'un établissement un lieu où il fait bon vivre ensemble et qui bénéficie à tous.

- **La mixité dans chaque classe ;**
- **Des pratiques pédagogiques adaptées** à la diversité des élèves et des classes ;
- Des établissements conçus comme de **véritables lieux de vie**, avec des acteurs engagés et des projets stimulants ;
- **Des relations famille-école de qualité** et des parents impliqués dans la vie des établissements ;
- **Le passage école/collège** facilité grâce à plus de liens entre le CM2 et la 6^e.

Pour mieux connaître votre établissement de secteur, rencontrez les parents d'élèves et les équipes éducatives du collège. Ce sont eux qui en parlent le mieux.

Faire réussir chaque élève, c'est **donner à tous la possibilité de construire son propre projet de parcours de vie** et de prendre ainsi sa place de citoyen dans la société de demain. Relever le défi d'une véritable mixité sociale et scolaire et de l'égalité scolaire, sociale et territoriale, lutter contre la constitution de quartiers ghettos ou de zones de paupérisation suppose de mener des politiques publiques ambitieuses résolument orientées vers la justice sociale. *(Projet éducatif de la FCPE, 2011).*

EN SAVOIR PLUS :

consulter le dossier de ressources du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) :

www.cnesco.fr/fr/mixites-sociales/

Espace contact :



Suivez-nous sur



Crédit photos : iStock - Conception : BleuGraphie.com

la mixité scolaire

pourquoi s'en soucier ?



la mixité sociale et scolaire : pourquoi s'en soucier ?

Votre enfant entre au collège ou y est déjà et change d'établissement. Vous préparez son entrée et vous vous posez de nombreuses questions sur l'établissement de secteur : mon enfant a-t-il toutes les chances d'y réussir ? Quelle est l'ambiance du nouveau collège ? Qui seront ses camarades de classe et quel est le public accueilli dans l'établissement ? Va-t-il pouvoir apprendre dans un environnement de classe calme et studieux ? Pour juger de la qualité de l'ambiance d'un collège, les parents n'ont, bien souvent, qu'un seul indicateur, sa "réputation".



que dit la recherche sur la mixité ?

"Plus de sept élèves sur dix de collège REP+ (réseau d'éducation prioritaire renforcé) sont issus des catégories sociales défavorisées".

quel constat sur la mixité scolaire ?

"45% des collèges mettent en place des classes de niveau, contribuant ainsi à instaurer une ségrégation scolaire au sein de l'établissement. Par le jeu des choix de filières et d'options, la ségrégation scolaire triple entre la classe de 6^e et la classe de 1^{re}".

citoyenneté

"L'absence de mixité sociale est particulièrement nocive pour la construction des futurs citoyens, qu'ils soient issus de milieux socialement défavorisés ou plus aisés. La ségrégation sociale est associée à des attitudes moins citoyennes, moins tolérantes, des capacités de communication et de délibération moins approfondies, une défiance dans les institutions plus élevée..."

apprentissages et résultats des élèves

"La recherche met en évidence les effets très négatifs de la ségrégation sur les apprentissages des élèves en difficulté."

"Les résultats des études européennes montrent qu'une augmentation de la diversité scolaire au sein des classes produit **des effets généralement positifs sur la performance moyenne des élèves.**"

ambition

"Être en contact avec des camarades ambitieux permet **une motivation accrue chez un élève à travers l'émulation.**"



mixité scolaire

Parent, élèves, enseignant ou encore élu local témoignent de leur expérience dans leur établissement qui a fait le pari de la mixité pour mieux faire réussir tous les élèves.

“**S**itué dans un quartier populaire, mon lycée accueillait des élèves de milieux sociaux différents car il regroupait de très nombreuses filières : technologique, générale, professionnelle, BTS... Le lycée permettait de se rencontrer : internat, utilisation des mêmes salles de classe, visite des ateliers des filières pro et même projet commun de découverte professionnelle... Côté des élèves de milieux sociaux et de parcours différents m'a fait comprendre que nous n'avions pas toujours les mêmes préoccupations et c'est une richesse.”

> **GABIN LHERAULT, LYCÉEN AU LYCÉE POLYVALENT LE MANS SUD AU MANS.**



“**D**ans ce collège où la mixité a progressé, j'ai vu mes deux enfants s'épanouir comme élèves et comme adolescentes et le taux de réussite au brevet s'est amélioré. Je discute aussi avec les parents du collège parmi lesquels certains étaient hésitants au départ. Ils sont aujourd'hui ravis et la mixité est devenue une évidence pour la scolarisation des frères et sœurs plus jeunes.”

> **MICHEL RINALDI, PARENT D'ÉLÈVE AU COLLÈGE VAUQUELIN À TOULOUSE, EN REP (RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE).**



“**J**'ai été dans mon collège de secteur même si mes parents n'étaient pas très emballés au départ car le collège avait mauvaise réputation. Finalement, ils ont compris que ça avait été une bonne expérience pour moi. J'ai pu rencontrer des gens de tous les milieux. Finalement, on est tous pareils, on avait tous le même âge mais on ne vivait pas la même chose. Cela rend plus compréhensif et aide à dépasser les préjugés.”

> **JADE FRANCO, LYCÉENNE QUI PARLE DE SON EXPÉRIENCE AU COLLÈGE LES BATTIÈRES À LYON.**



“**A**ujourd'hui plus que jamais, la ghettoïsation scolaire s'accroît et la logique de l'entre-soi se renforce. L'absence de mixité sociale est aussi particulièrement nocive pour la construction des futurs citoyens, qu'ils soient issus de milieux socialement défavorisés ou plus aisés. Intimement liée à la cohésion sociale, la mixité sociale semble être un remède, par sa capacité à favoriser l'ascension sociale.

A Nîmes, avec les parents d'un quartier défavorisé, les associations et les enseignants, nous construisons une école à l'écoute de ses usagers, prenant en compte les besoins de tous les élèves, dans toute leur diversité. Nous pensons que ce sont ces écoles innovantes qui pourront attirer toutes les familles et recréer de la mixité.”

> **VALÉRIE ROUVERAND, ADJOINTE AU MAIRE DE NÎMES, DÉLÉGUÉE À L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE.**



“**L**a mixité scolaire permet un climat scolaire plutôt serein et une bonne dynamique à l'intérieur de la classe. Cette hétérogénéité du niveau scolaire est aussi un atout : l'entraide entre les élèves fonctionne plutôt bien dans le cadre de travail en groupe par exemple. Les écarts sociaux entre les élèves ne se voient pas vraiment dans les classes et je n'ai pas l'impression que les élèves les ressentent.

> **TIFFANY LÉVESQUE, ENSEIGNANTE D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE DANS UN COLLÈGE DE REP + (ÉDUCATION PRIORITAIRE) À PARIS.**



fcpe